



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФИЛАКТИКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

### ***Цель деловой игры:***

Развитие и формирование у студентов компетенций, направленных на анализ состояния здоровья детей и подростков, выявления приоритетов в системе здравоохранения, применения основных принципов организации оказания различных видов помощи, готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье ребенка и подростка различных факторов.

### ***Задачи деловой игры:***

1. Выбрать актуальную проблему профилактики заболеваний среди детей и подростков в РФ.
2. Обсудить и предложить пути и мероприятия по ее решению.
3. Представить результаты работы и свои предложения в виде постера и стендового доклада.

### ***Общий порядок проведения игры:***

Студенты должны выполнять задание последовательно на каждом занятии после лекций в малых группах. Для этого студенты разбиваются на 4 малые группы (по 10-12 человек). За каждой малой группой будет закреплена учебная комната, а также преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава Высшей школы управления здравоохранением, который будет осуществлять контроль за правильностью выполнения задания, консультировать по наиболее сложным вопросам и оказывать содействие в их решении. На каждом занятии студенты выполняют задание в соответствии с предложенной последовательностью, схематично, в виде рисунков, наклеек, наглядно наносят на ватман основные результаты обсуждения, формируют логичную причинно-следственную связь и представляют решение задания в виде итогового финального постера. Постеры должны отражать все этапы выполнения задания, быть привлекательными, наглядными и современными.

### ***Обеспечение проведения игры:***

Каждая группа будет обеспечена ватманами (2 шт.), цветными маркерами, карандашами, ластиками. В случае возникновения потребности в других канцелярских

принадлежностях, просьба обращаться к преподавателю. Во всех учебных комнатах есть бесплатный WI-FI доступ для поиска профессиональной информации, необходимой для решения поставленной задачи.

### ***Итоговая аттестация по модулю:***

Финальный постер должен быть окончательно подготовлен на занятии, которое предшествует зачетному занятию. Постеры вывешиваются в холле 1 этажа для обсуждения и интерактивного голосования преподавателей. Каждый преподаватель голосует за три наиболее понравившихся ему постера, распределяя их на 1,2,3 места соответственно, после краткого разъяснения ключевых положений постера со стороны ординаторов. Кроме того, каждой малой группе студентов будет также предложено проголосовать за 3 понравившихся постера. На следующем, зачетном занятии подводятся итоги голосования. Группы - победители должны будут презентовать свои постеры, представив их в виде стендовых (постерных) докладов, в которых каждый из студентов данной группы должен принять участие, ответить на вопросы, профессионально аргументировать свои идеи. Оцениваться будет как вклад каждого студента в выполнении деловой игры, так и сплоченность команды, навыки публичного выступления и умения участвовать в профессиональной дискуссии.

*Справочно: Стендовый (постерный) доклад - это одна из эффективных форм современного оперативного сообщения результатов изучения проблемы с использованием плаката (постера), включающая краткое сообщение по изученной проблеме. Грамотно оформленный стендовый доклад предоставляет возможность донести до коллег большое количество разнообразной информации, представленной в виде рисунков, графиков, схем, таблиц и проч. Стендовый доклад должен быть кратким, аргументированным и хорошо структурированным.*

### ***Последовательность выполнения задания:***

#### **1-2 занятия:**

1) внимательно изучить задание и обсудить в группе последовательность и логику его выполнения в соответствии с приложением (стр 4).

2) внутри малой группы условно распределить роли в соответствии с последовательностью и этапностью выполнения задания:

- «постановщики проблемы» – 2-3 человека
- «стратеги и тактики» - 2-3 человека
- «художники-оформители» - 2-3 человека
- «докладчики» - 2-3 человека

2) выбрать одну из основных современных проблем состояния здоровья детей и подростков Российской Федерации. Это может быть:

- одно из основных неинфекционных или социально-значимых заболеваний;
- один из ведущих факторов риска неинфекционных или социально-значимых заболеваний;

3) аргументировано обосновать свой выбор и убедительно подтвердить данными государственной статистической отчетности и международной статистикой. Необходимо:

- самостоятельно найти профессиональные источники информации по данной проблеме и воспользоваться рекомендуемыми источниками информации
  - представить показатели в динамике
  - сравнить с зарубежными странами
  - представить региональные различия (в разрезе субъектов РФ)
- 4) нанести на ватман и наглядно изобразить выбранную проблему с подобранными статистическими данными.

### **3-4 занятия:**

- 1) провести диагностику основных причин, лежащих в основе выбранной проблемы состояния здоровья детей и подростков РФ
- 2) задать не менее 5 раз вопрос: «почему?» возникла данная проблема и выбрать не менее 5 основных причин лежащих в ее основе
- 3) нанести на ватман причины возникновения проблемы в виде схемы (диагностическое дерево) в соответствии с приложением 1.

### **5 занятие:**

- 1) выбрать из предполагаемых причин **одну**, лежащую в секторе здравоохранения, на которую можно повлиять комплексом организационно-управленческих мероприятий;
- 2) обосновать выбор данной причины;
- 3) провести поиск профессиональной информации, подтверждающей влияние данной причины на выбранную проблему.

### **6 занятие:**

- 1) разработать комплекс организационно-управленческих мероприятий, с помощью которого можно повлиять на устранение данной причины, и как, следствие, повлиять на решение проблемы состояния здоровья детей и подростков;
- 2) нанести на ватман приоритетные меры и доказать их возможную эффективность;
- 3) просчитать и спрогнозировать результат от имплементации предложенного комплекса мероприятий, убедившись в его значимости для общественного здоровья

### **7 занятие:**

- 1) подготовить финальный вариант постера, устранить возможные недоработки;
- 2) убедиться, что схема постера отражает все разделы диагностического дерева в соответствии с приложением;
- 3) на оборотной стороне постера указать список студентов, непосредственно участвующих в его разработке;
- 4) вывесить постер в холле 1 этажа;
- 5) подготовить и отрепетировать стендовый (постерный) доклад с участием каждого участника малой группы.

**8 занятие (зачетное):** голосование преподавателей и студентов, презентации постеров со стендовыми докладами.

-финальное занятие будет проходить в аудитории №104

### Рекомендуемые информационные ресурсы:

- ✓ Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int>
- ✓ Правовой консультант <http://www.consultant.ru>
- ✓ Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
- ✓ Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [www.zdravinform.mednet.ru](http://www.zdravinform.mednet.ru)
- ✓ Росстат <http://www.gks.ru/>
- ✓ <http://demoscope.ru>
- ✓ Федеральный фонд обязательного медицинского страхования <http://ffoms.ru>

*Желаем вам успехов в творческой и продуктивной работе!*

*Приложение 1*

